

RAMOWY SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

<p>Zakres tematyczny Niepełnosprawność nabyta wskutek wypadku i profilaktyka niepełnosprawności</p> <p>Uwaga Temat przeznaczony jest do realizacji we wszystkich klasach szkoły podstawowej, gimnazjum i szkole średniej. W każdej z tych szkół dostosowujemy cele i treść do etapu rozwojowego uczniów. niepełnosprawności.</p>	CEL główny	Uczeń ma świadomość, jak niewiele trzeba, by zdarzył się tragiczny i nieodwracalny w skutkach wypadek.
	CELE szczegółowe	<p>Uczeń wie</p> <ul style="list-style-type: none"> - o czym należy pamiętać, aby zmniejszyć ryzyko wystąpienia tragicznego w skutkach wypadku (nie prowadzić pojazdów pod wpływem alkoholu, nie podejmować ryzykownych zachowań przebywając nad wodą, itp.) - jakie ograniczenia wynikają z niepełnosprawności (poważne problemy zdrowotne, bariery społeczne, architektoniczne, zależność od innych, itp.) <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zinterpretować przyczyny i skutki wypadków, które prowadzą do niepełnosprawności - wymienić rodzaje niepełnosprawności powstałe w konsekwencji wypadku - określić zasady bezpiecznych zachowań nad wodą i na drodze
	Czas trwania lekcji	2 godziny lekcyjne
	Metody, formy i techniki pracy	Elementy wykładu, film, burza mózgów, dyskusja, praca w grupach. Materiały: kartki, długopisy, dla uczniów ze szkół podstawowych dodatkowo kartki A-3, pisaki i kredki.
Przebieg zajęć	Istotą zajęć jest uświadomienie uczniom, jak niewiele trzeba, by zdarzył się tragiczny w skutkach wypadek. Wypadek, w wyniku którego osoba zdrowa siada na wózek inwalidzki i musi borykać się z różnymi ograniczeniami oraz uczyć się żyć od nowa.	
Lekcja 1		
Wprowadzenie (10 min.)	Nauczyciel formułuje temat zajęć i wyjaśnia cel lekcji. Pyta uczniów, czy w swoim otoczeniu znają kogoś, kto wskutek wypadku stracił sprawność (pytania pomocnicze: Jaki to był wypadek? Co było przyczyną? Czy osoba poszkodowana prowadzi aktywne życie? Czy uczeń miał okazję nawiązać kontakt z tą osobą i co wtedy czuł? Itp.)	
Część zasadnicza (25 min.)	Nauczyciel zapowiada projekcję filmu „Bezpiecznik szkolny” (czas trwania: 13 min.). Bohaterami filmu są osoby, które wskutek wypadków poruszają się na wózku inwalidzkim. Przed wypadkiem były zdrowe i prowadziły aktywne życie. Po emisji nauczyciel zaprasza uczniów do dyskusji na temat filmu. Pyta	

	o emocje, jakie film wywołał. Który z bohaterów wywarł największe wrażenie i dlaczego? Czego dowiedzieli się o przyczynach i skutkach wypadków?
Podsumowanie zajęć (10 min.)	<p>Nauczyciel pyta uczniów, co wynieśli z tej lekcji, jaką refleksję, jakie wnioski dla siebie na przyszłość? Po krótkiej dyskusji nauczyciel przypomina o współodpowiedzialności za innych użytkowników dróg (powodując wypadek możemy zagrażać innym). Ostrzega młodzież przed brawurą i bezmyślnością, która w ciągu paru sekund może zmienić życie o 180 stopni...</p> <p>Może przytoczyć wybrane statystyki policyjne (więcej w materiałach dodatkowych):</p> <ul style="list-style-type: none"> - W miesiącach wakacyjnych śmierć nad wodą co roku ponosi blisko 300 osób. Skoki do wody odpowiadają za ok. 12-15 proc. wszystkich przypadków uszkodzeń kręgosłupa w odcinku szyjnym, gros to natomiast wypadki komunikacyjne, motocyklowe, a także rowerowe. - Tzw. „młodzi kierowcy” w wieku 18-24 lata w 2015 r. spowodowali 5 583 wypadków (20,4 proc. wypadków powstałych z winy kierujących), zginęło w nich 478 osób, a 7 506 zostało rannych. - Według szacunków niemieckiego automobilklubu ADAC przyczyną ponad 10% wszystkich wypadków jest korzystanie z komórek i smartfonów. Jedna czwarta kierowców z grupy wiekowej 18-24 lata pisze SMS’y siedząc za kierownicą! <p>Nauczyciel dziękuje uczniom za czynny udział w lekcji i rozdaje materiały dodatkowe z prośbą o przeczytanie w domu. Dzieci młodsze zachęca do rozmowy na ten temat z rodzicami i opiekunami. Zaprasza do wykonania testu. Umawia się z uczniami na kolejne zajęcia, podczas których porozmawiają o wynikach testu i podzielą się swoimi spostrzeżeniami.</p>
Lekcja 2	
Wprowadzenie (15 min.)	Nauczyciel formułuje temat zajęć i wyjaśnia cel lekcji. Pyta uczniów o wyniki testów, które wykonywali w ramach pracy własnej. Jakich mają spostrzeżenia, czym się chcą podzielić, co ich zaskoczyło, jakie wyciągają wnioski? Itp.
Część zasadnicza (20 min.)	<p><u>Podczas zajęć w szkole podstawowej</u> nauczyciel dzieli uczniów na 3 grupy, rozdaje kartki A-3 oraz pisaki i kredki i prosi uczniów, aby opracowali „plakaty, które ratują zdrowie i życie”. Prosi uczniów o przedstawienie poniższych tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczna droga do szkoły 2. Jak bezpiecznie wypoczywać nad wodą? 3. Bezpiecznie w samochodzie <p>Nauczyciel zaprasza przedstawiciela każdej grupy do zaprezentowania i omówienia plakatów. Plakaty można powiesić potem w klasie na dłuższy czas.</p> <p><u>Podczas zajęć w szkole ponadpodstawowej</u> nauczyciel dzieli uczniów na 3 - 4 grupy i prosi, aby opracowali kodeks bezpiecznych zachowań dla:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osób spędzających czas nad wodą 2. Kierowców 3. Współpasażerów 4. Piesznych <p>Nauczyciel zaprasza przedstawiciela każdej grupy do zaprezentowania efektów pracy.</p>

Podsumowanie zajęć (10 min.)	Nauczyciel przypomina najważniejsze wnioski uczniów z testów przeprowadzanych w ramach pracy własnej. Podsumowuje też wyniki pracy w grupach. Przypomina, o czym należy pamiętać, aby zmniejszyć ryzyko wystąpienia tragicznego w skutkach wypadku (nie prowadzić pojazdów pod wpływem alkoholu, nie używać telefonów kom. podczas prowadzenia pojazdu, nie podejmować ryzykownych zachowań przebywając nad wodą, itp.). Nauczyciel dziękuje uczniom za czynny udział w zajęciach i prosi, aby wynieśli z tych zajęć jak najwięcej wniosków dla siebie.
---	--



Materiał ten podlega licencji Creative Commons „Bez utworów zależnych”, co oznacza, że wolno kopiować, rozprowadzać, przedstawiać i wykonywać utwór w celach niekomercyjnych jedynie po podaniu źródła Fundacja im. Doktora Piotra Janaszka PODAJ DALEJ i strony www.podajdalej.org.pl, w jego oryginalnej postaci – tworzenie utworów zależnych nie jest dozwolone.

MATERIAŁY POMOCNICZE DLA NAUCZYCIELI

SŁOWNICZEK POJĘĆ

Osoba z niepełnosprawnością ruchową ma obniżone możliwości motoryczne ciała. Zazwyczaj jest to związane z różnorodnymi uszkodzeniami kończyn. Upośledzenie może wynikać ze zmian rozwojowych w okresie płodowym, chorób, wypadków oraz innych czynników mogących mieć wpływ na budowę ciała i działanie jego poszczególnych części.

Skoki do wody i wypadki komunikacyjne u wielu poszkodowanych powodują **uszkodzenie rdzenia kręgowego (URK)**. Nie znaczy to, że musi on zostać przerwany. W wyniku urazu kręgow dochodzi do ucisku na rdzeń i to może powodować obumarcie obecnych tam komórek. Niestety, medycyna na dzień dzisiejszy nie zna sposobu na przywrócenie do pracy obumarłych komórek nerwowych. Oznacza to, że paraliż jest nieodwracalny.

Wypadki komunikacyjne i skoki do wody mogą zakończyć się **złamaniem kręgosłupa** bez uszkodzenia rdzenia kręgowego. Pacjent może poruszać kończynami, ale odczuwa ból w kręgosłupie. Leczenie to w najlepszym wypadku noszony przez około 3 miesiące gorset. Często jednak konieczna jest operacja usztywniająca kręgosłup śrubami i prętami lub wszczepienie implantu. Złamany kręgosłup może uszkodzić rdzeń, nawet jeśli pozostał on nienaruszony w trakcie wypadku lub skoku. Dlatego po nieszczęśliwym zdarzeniu, mimo że ofiara porusza rękoma i nogami, ze względu na ryzyko uszkodzenia rdzenia, konieczne jest usztywnienie miejsca złamania.

Tetraplegia – porażenie czterokończynowe powstaje na skutek uszkodzenia rdzenia kręgowego w odcinku szyjnym. **Paraplegia** – schorzenie neurologiczne polegające na porażeniu dwukończynowym, najczęściej dotyczy kończyn dolnych. Jest spowodowane uszkodzeniem rdzenia kręgowego na różnych poziomach lub uszkodzeniem mózgu.

Tracheotomia zapewnia dopływ powietrza do płuc z pominięciem nosa, gardła i krtani. Jest to otolaryngologiczny zabieg otwarcia przedniej ściany tchawicy i wprowadzenia rurki do światła dróg oddechowych. Tą drogą prowadzona jest wentylacja płuc.

Bezpiecznik szkolny – projekt edukacyjny stworzony przez osoby, które uległy urazom kręgosłupa, poruszają się za pomocą wózka inwalidzkiego, a po wypadku musiały nauczyć się żyć od nowa. Dzisiaj docierają do szkół i ostrzegają młodych ludzi przed brawurą i bezmyślnością, która w ciągu kilku sekund może zmienić życie o 180 stopni. Na potrzeby projektu powstał film, w którym niepełnosprawni bohaterowie dzielą się swoimi przeżyciami i doświadczeniami. Do filmu opracowano również scenariusz lekcji. Celem projektu jest pobudzenie wyobraźni oraz zwiększenie świadomości młodych ludzi na temat niepełnosprawności konsekwencji niebezpiecznych zachowań.

STATYSTYKI

W Polsce dochodzi rocznie do ponad 2 tys. urazów kręgosłupa, z tego ok. 10 proc. są to urazy ciężkie, jego ofiary już nigdy nie będą chodzić – podkreśla dr Paweł Baranowski, neurochirurg.

Według szacunków niemieckiego automobilklubu ADAC przyczyną ponad 10% wszystkich wypadków jest korzystanie z komórek i smartfonów. Jedna czwarta kierowców z grupy wiekowej 18-24 lata pisze SMS'y siedząc za kierownicą!

Z danych Policji wynika, że miesiącach wakacyjnych śmierć nad wodą co roku ponosi blisko 300 osób. Skoki do wody odpowiadają za ok. 12-15 proc. wszystkich przypadków uszkodzeń kręgosłupa w odcinku szyjnym, gros to natomiast wypadki komunikacyjne, motocyklowe, a także rowerowe.

W 2015 roku do Policji zgłoszono 32 967 wypadków drogowych mających miejsce na drogach publicznych, w strefach zamieszkania lub strefach ruchu. W wyniku tych wypadków 2 938 osób poniosło śmierć, a rannych zostało 39 778 osób (w tym ciężko ranni 11 200).

Szczególną uwagę należy zwrócić na tzw. „młodych kierowców” w wieku 18-24 lata, którzy w 2015 r. spowodowali 5 583 wypadków (20,4 proc. wypadków powstałych z winy kierujących), zginęło w nich 478 osób, a 7 506 zostało rannych.

(źródło: Raporty roczne Policji z 2015 roku; www.statystyka.policja.pl)

CZĘSTO ZADAWANE PRZEZ UCZNIÓW PYTANIA

1. Czy ciężko pogodzić się z nową sytuacją i zaakceptować fakt, że do końca życia będę poruszać się za pomocą wózka inwalidzkiego?

Tę sytuację każdy przechodzi inaczej. Na początku jest szok, niedowierzanie, zazwyczaj brak świadomości tego co się stało. Na akceptację nabytej niepełnosprawności wpływ ma mnóstwo czynników. Rodzina, przyjaciele, nasze najbliższe otoczenie, lekarze i personel szpitala, do którego trafiamy zaraz po wypadku. To, jak ci ludzie do nas podejną i jakim wsparciem nas obdarzą, będzie miało wpływ na naszą przyszłość. Czas, w którym zaakceptujemy naszą nową sytuację zależy głównie od naszej psychiki, nie ma na to jakiegoś ustalonego szablonu. W jednej chwili w gruzach legł nam cały świat więc zmierzyć się z tym jest bardzo ciężko i tak naprawdę każdy sam musi się z tym uporać. Jednej osobie zajmie to kilka miesięcy, innej kilka lat. Im prędzej się z tym pogodzimy i poukładamy, tym lepiej jest dla nas i naszego dalszego życia.

Poza tym osoby, które przeżyły uraz rdzenia kręgowego, z pewnością będą cierpieć z powodu powikłań, takich jak przewlekły ból, dysfunkcje pęcherza i jelit, kłopoty z układem krążenia, a tetraplegicy mają również kłopoty z oddychaniem. Regularna rehabilitacja pomaga poradzić sobie z tymi dolegliwościami.

2. Jak osoby poruszające się na wózkach radzą sobie na co dzień ze swoją niepełnosprawnością?

Większość osób niepełnosprawnych stara się żyć normalnie, tak samo jak ich sprawni rówieśnicy. Też chcą pracować, uprawiać sporty, brać udział w życiu towarzyskim, chodzić do kina, teatru i cieszyć się życiem. Jednak osoby z uszkodzonym narządem ruchu mają z tym duży problem. Jeśli są to osoby z porażeniem czterokończynowym, czyli tetraplegią, zazwyczaj w wykonywaniu wielu czynności potrzebują pomocy osób trzecich. W zależności od wysokości uszkodzenia kręgosłupa nie wszyscy są w stanie samodzielnie się ubrać, chwycić widelec czy kubek z wodą. Nie każdy poradzi sobie w toalecie, pod prysznicem czy podczas przesiadania się z fotela na wózek. W wielu przypadkach problem stanowi również samodzielne poruszanie się wózkiem. Każdy wyjazd z domu stanowi nie lada wyzwanie i wymaga odpowiednich przygotowań.

Osoby z porażeniem dwukończynowym (nogi), czyli paraplegicy, mają dużo łatwiejszą sytuację. Sprawne ręce pozwalają im na samodzielność. Bez większych problemów pokonują bariery architektoniczne, prowadzą odpowiednio przystosowany samochód, a czynności dnia codziennego nie przysparzają im aż tylu problemów co tetraplegikom.

3. Jakie przeszkody i trudności w życiu codziennym napotykają osoby jeżdżące na wózkach inwalidzkich?

Bariery architektoniczne to spory problem, bo jest ich dużo nawet w najbliższym otoczeniu. W mieszkaniach są progi, za wąskie drzwi, w łazience jest wanna zamiast prysznica, brak jest odpowiedniego dojazdu do toalety i umywalki. Z domu nie można wyjechać, bo nie ma windy czy podjazdu. Problemem jest również dostępność przestrzeni miejskiej dla osób niepełnosprawnych ruchowo. Utrudnienia w poruszaniu się po ulicach czy w środkach komunikacji, brak dostępu do budynków użyteczności publicznej takich jak urzędy, przychodnie, poczty, kina, restauracje itp. Kolejnymi barierami są bariery społeczne, z czym nierozdzielnie wiąże się stosunek ludzi sprawnych do osób z niepełnosprawnością. Należy tutaj także zaznaczyć rolę stereotypowego myślenia na temat osób niepełnosprawnych. Niestety nadal w dzisiejszym świecie (choć coraz rzadziej) można spotkać się z postrzeganiem osób niepełnosprawnych jako mniej produktywnych, niezaradnych życiowo, stanowiących obciążenie dla rodziny i budżetu państwa, czy też niezdolnych do pracy... Na szczęście ta sytuacja się zmienia! W Fundacji zawsze podkreślamy, aby patrzeć na człowieka a nie jego niepełnosprawność. W każdym szukamy jego mocnych stron i je rozwijamy. Dzięki temu osoby z niepełnosprawnością żyją normalnie, pracują, zakładają rodziny i realizują swoje pasje 😊

Fundacja im. Doktora Piotra Janaszka PODAJ DALEJ od 2004 roku wspiera osoby z niepełnosprawnością, które chcą żyć normalnie, realizować marzenia i cieszyć się każdym dniem. Kontynuujemy idee śp. Doktora Piotra Janaszka, który od lat 70-tych walczył o prawa osób niepełnosprawnych do pełnego życia. Zginął tragicznie w wypadku samochodowym w 1998 roku zostawiając wiele niezrealizowanych planów.

Przez cały rok z regularnych zajęć sportowych, szkoleniowych i terapeutycznych organizowanych przez Fundację korzysta blisko 100 osób z Konina i okolic. Są to osoby w różnym wieku, niepełnosprawne od urodzenia lub takie, które straciły sprawność wskutek wypadku. W Akademii Życia (mieszkania treningowe) uczymy samodzielności i przygotowujemy do podjęcia pracy osoby niepełnosprawne ruchowo z całej Polski. Bardzo poważnie podchodzimy do sportu, który doskonale motywuje i pozwala aktywnie żyć. Podopieczni Fundacji grają w koszykówkę na wózkach, pływają, a od ubiegłego roku także latają na paralotniach i szybowcach!

Od wielu lat pracujemy z dziećmi i młodzieżą w szkołach. Wprowadzamy ich w tematykę niepełnosprawności i zapraszamy do Centrum Wolontariatu. Szczególnie leży nam na sercu profilaktyka niepełnosprawności. W Powiecie Konińskim od 2004 roku prowadzimy zajęcia w szkołach. Spotykają się one z bardzo pozytywnym odbiorem zarówno uczniów jak i nauczycieli. Chcąc wyjść szerzej z naszą wiedzą i doświadczeniem, przygotowaliśmy film i scenariusz lekcji z nadzieją, że wykorzystają go Państwo podczas swoich zajęć.

Jeśli mają Państwo pytania, zapraszamy do kontaktu:

Fundacja im. Doktora Piotra Janaszka PODAJ DALEJ

ul. Południowa 2A, 62-510 Konin

tel. 63 211 22 19, e-mail: maciej.wiatrowski@podajdalej.org.pl

www.podajdalej.org.pl FB/FundacjaPodajDalej

Autorzy scenariusza: Olga Janaszek – Serafin, Maciej Wiatrowski

Konsultacja: mgr Urszula Monika Jaskólska

Wydawca: Fundacja im. Doktora Piotra Janaszka PODAJ DALEJ

Film edukacyjny (do pobrania [TUTAJ](#)) do scenariusza współfinansowany ze środków Samorządu Województwa Wielkopolskiego w ramach projektu Bezpiecznik szkolny.

Wydanie: wrzesień 2016 r.

MATERIAŁ POMOCNICZY DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Droży uczniowie!

Dziękuję Wam bardzo za udział w dzisiejszych zajęciach. Naszym celem było zwrócenie Waszej uwagi na to, jak niewiele trzeba, aby wydarzyło się nieszczęście, które może zmienić całe dotychczasowe życie. Warto pomyśleć o tym, zanim będzie za późno.

Do zagrożeń wynikających z brawury, chęci zaimponowania innym, czy alkoholu dochodzą nowe technologie. Ludzie chcą być nieustannie online, wszędzie. Niezależnie, czy są w domu, w szkole, czy idą na spacer, jadą rowerem, czy samochodem! Skutki są przerażające. Według szacunków niemieckiego automobilklubu ADAC przyczyną ponad 10% wszystkich wypadków jest korzystanie z komórek i smartfonów. Jedna czwarta kierowców z grupy wiekowej 18-24 lata pisze SMS'y siedząc za kierownicą! Wam pewnie też zdarza się obsługiwać telefon na czerwonym świetle lub gdy przechodzicie przez ulicę, może spacerujecie z słuchawkami na uszach...

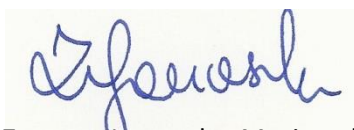
Zapraszam Cię teraz do zrobienia małego testu ☺ Spróbuj nie korzystać z komórki przez jeden dzień (jeżeli możesz to zostaw ją po prostu w domu). Uważnie obserwuj otaczający Cię świat i zachowania ludzi. Co robią, gdy idą, prowadzą samochód, jadą autobusem? Czy zauważasz jakieś niebezpieczne sytuacje? Możesz spisać swoje spostrzeżenia i podzielić się nimi z koleżankami i kolegami lub przedyskutować z nauczycielem.

Jeżeli masz pytania lub chcesz podzielić się swoimi przemyśleniami, napisz do Macieja Wiatrowskiego, który jest pomysłodawcą „Bezpiecznika szkolnego” i którego już poznałeś, ponieważ jest jednym z bohaterów filmu. E-mail: maciej.wiatrowski@podajdalej.org.pl

Zapraszam Cię również do przeczytania krótkiej informacji o **Fundacji im. Doktora Piotra Janaszka PODAJ DALEJ** z Konina. To nasz zespół opracował scenariusz zajęć i przygotował film, który obejrzałeś/-eś. Fundacja jest organizacją, która pomaga osobom niepełnosprawnym lepiej radzić sobie w codziennym życiu. Zajmujemy się dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, którzy są niepełnosprawni od urodzenia lub poruszają się na wózku wskutek wypadku.

Osobie po wypadku jest szczególnie trudno przystosować się do nowej sytuacji, bo na przykład nie może samodzielnie utrzymać kubka, potrzebuje pomocy drugiej osoby, by wyjść z domu, nigdy już nie będzie samodzielnie chodzić... Wiemy, że to jest bardzo trudne i trzeba mieć w sobie dużo siły i motywacji, by się nie poddać! Wiemy też, że wielu wypadków można uniknąć, np. nie skacząc do wody na główkę. Dlatego właśnie przygotowaliśmy film i zaprosiliśmy nauczycieli z całej Polski do współpracy. Chcemy, abyście wiedzieli, że wypadek może zdarzyć się zawsze i wszędzie. W dużej mierze Wasze bezpieczeństwo zależy od Was i waszego zdrowego rozsądku! Wierzymy, że dzisiejsze zajęcia przekonały Was do stosowania bezpiecznych zachowań.

Gdybyście chcieli dowiedzieć się więcej o tym, co robimy każdego dnia, zapraszam Was na www.podajdalej.org.pl oraz FB/FundacjaPodajDalej



Zuzanna Janaszek – Maciaszek

Prezes Fundacji im. Doktora Piotra Janaszka PODAJ DALEJ

MATERIAŁ POMOCNICZY DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH

Drodzy uczniowie!

Dziękuję Wam bardzo za udział w dzisiejszych zajęciach. Naszym celem było zwrócenie Waszej uwagi na to, jak niewiele trzeba, aby wydarzyło się nieszczęście, które może zmienić całe dotychczasowe życie. Warto pomyśleć o tym, zanim będzie za późno.

Do zagrożeń wynikających z brawury, chęci zaimponowania innym, alkoholu czy innych używek dochodzą nowe technologie. Ludzie chcą być nieustannie online, wszędzie. Niezależnie, czy są w domu, w szkole, czy idą na spacer, jadą rowerem, czy samochodem! Skutki są przerażające. Według szacunków niemieckiego automobilkлубu ADAC przyczyną ponad 10% wszystkich wypadków jest korzystanie z komórek i smartfonów. Jedna czwarta kierowców z grupy wiekowej 18-24 lata pisze SMS'y siedząc za kierownicą! Wam pewnie też zdarza się obsługiwać telefon na czerwonym świetle lub gdy przechodzicie przez ulicę.

Zapraszamy Cię teraz do zrobienia małego testu 😊

1. Spróbuj nie korzystać z komórki przez jeden dzień (jeżeli możesz to zostaw ją po prostu w domu). Uważnie obserwuj otaczający Cię świat i zachowania ludzi. Co robią, gdy idą, prowadzą samochód, jadą autobusem? Czy zauważasz jakieś niebezpieczne sytuacje?
2. Jeżeli jesteś już młodym kierowcą lub jeździsz rowerem zastanów się, czy byłeś/-eś świadkiem niebezpiecznych sytuacji? Jeżeli tak, to co było ich przyczyną i jak można było ich uniknąć?

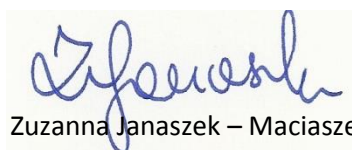
Możesz spisać swoje spostrzeżenia i wnioski i przedyskutować z koleżankami i kolegami.

Jeżeli masz pytania lub chcesz podzielić się swoimi przemyśleniami, napisz do Macieja Wiatrowskiego, który jest pomysłodawcą „Bezpiecznika szkolnego” i którego już poznałeś, ponieważ jest jednym z bohaterów filmu. E-mail: maciej.wiatrowski@podajdalej.org.pl

Film i materiały do lekcji przygotował dla Was zespół **Fundacji im. Doktora Piotra Janaszka PODAJ DALEJ**. Jesteśmy organizacją, która pomaga osobom niepełnosprawnym lepiej radzić sobie w codziennym życiu. Zajmujemy się dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, którzy są niepełnosprawni od urodzenia lub poruszają się na wózku wskutek wypadku.

Osobie po wypadku jest szczególnie trudno przystosować się do nowej sytuacji, bo na przykład nie może samodzielnie utrzymać kubka, potrzebuje pomocy drugiej osoby, by wyjść z domu, nigdy już nie będzie samodzielnie chodzić... Wiemy, że to jest bardzo trudne i trzeba mieć w sobie dużo siły i motywacji, by się nie poddać! Wiemy też, że wielu wypadków można uniknąć, np. nie skacząc do wody na główkę. Dlatego właśnie przygotowaliśmy dla film i zaprosiliśmy nauczycieli z całej Polski do współpracy. Chcemy, abyście wiedzieli, że wypadek może zdarzyć się zawsze i wszędzie. W dużej mierze Wasze bezpieczeństwo zależy od Was i waszego zdrowego rozsądku! Wierzymy, że dzisiejsze zajęcia przekonały Was do stosowania bezpiecznych zachowań.

Gdybyście chcieli dowiedzieć się więcej o tym, co robimy każdego dnia, zapraszamy Was na www.podajdalej.org.pl oraz FB/FundacjaPodajDalej



Zuzanna Janaszek – Maciaszek

Prezes Fundacji im. Doktora Piotra Janaszka PODAJ DALEJ